

Eindtermen TAAL - FRANS – *basisonderwijs steinerschool*

1. Luisteren en lezen

Basisvaardigheden

- TF 1 De kinderen kunnen actief luisteren naar eenvoudige verhalen en uiteenzettingen.
TF 2 De kinderen kunnen eenvoudige teksten op hun niveau begrijpen en lezen.
TF 3* De kinderen staan open voor het gesproken en het geschreven woord en beleven vreugde en verwondering aan de hen vreemde klankrijkdom.

Verwerken van taal

- TF 4 De kinderen kunnen eenvoudige verhalen en uiteenzettingen begrijpend vertalen door de inhoud in eigen woorden, in hun moedertaal weer te geven.
TF 5 De kinderen kunnen zich inleven in een personage van een toneel of verhaal.
TF 6 De kinderen kunnen in een eenvoudige tweetalige woordenlijst de betekenis van een woord opzoeken.

2. Spreken en schrijven

Basisvaardigheden

- TF 7 De kinderen kunnen zich, volgens de verworven woordenschat en taalstructuur verstaanbaar uitdrukken, zij kunnen duidelijk articuleren en een gepaste intonatie gebruiken.
TF 8* De kinderen zijn bereid om eventuele slordigheden in het spreken en het articuleren te verbeteren.
TF 9 De kinderen kunnen hun geschreven teksten verzorgen door aandacht te besteden aan spelling (kopiërend), interpunctie (kopiërend), handschrift en passende illustratie.
TF 10* De kinderen tonen aandacht voor een beperkt aantal eenvoudige spellingsafspraken: het schrijven van woorden met een vast woordbeeld, courante werkwoordsvormen, meervoudsvormen, geslacht.
TF 11* De kinderen zijn bereid om hun eigen tekst opnieuw te bekijken en waar nodig te verbeteren.

Zich uiten in taal

- TF 12 De kinderen kunnen ingeoefende teksten en gedichten in koor of solo reciteren met aandacht voor de juiste uitspraak en intonatie.
TF 13 Zij kunnen eenvoudige toneeltjes of spelvormen opvoeren.
TF 14* Zij zijn bereid om er in hun taaluiting rekening mee te houden dat anderen hen ook goed moeten kunnen begrijpen.

3. Taal in een communicatieve situatie

- TF 15 De kinderen kunnen een eenvoudig gesprek voeren, waarbij zij een eenvoudige woordenschat kunnen hanteren over personen, dieren, planten; oriëntatie in de tijd en de ruimte; ruimten en gebruiksvoorwerpen.
TF 16* Zij zijn bereid naar anderen te luisteren en zelf te spreken.
TF 17* Zij tonen de wil en de interesse om de andere te begrijpen.

4. Taalbeschouwing

Grammatica

- TF 18 De kinderen kennen, van een beperkt aantal courante werkwoorden, de O.T.T. en de V.T.T.: être, avoir, regelmatige werkwoorden eindigend op -er.
TF 19 De kinderen kunnen een beperkt aantal woordsoorten onderscheiden en herkennen: werkwoorden, zelfstandige naamwoorden, lidwoorden, persoonlijke voornaamwoorden, bezittelijke voornaamwoorden.
TF 20 De kinderen kennen, herkennen aan de hand van eenvoudige regels en kunnen deze gebruiken in eenvoudige toepassingssituaties:
- meervoudsvormen van zelfstandige naamwoorden;
- vrouwelijk en mannelijk adjectief;
- de affirmatieve zin;
- de negatie;
- de vragende zin.

Taalrijkdom

- TF 21 De kinderen weten dat je door het beheersen van een taal in een bepaalde gemeenschap kunt communiceren.
TF 22* De kinderen kunnen ervaren wat het is om een taal niet te kunnen verstaan.
TF 23* De kinderen kunnen de veelduidigheid en anders-duidigheid van woorden en uitdrukkingwijzen ervaren.
TF 24* De kinderen kunnen vreugde beleven aan het omgaan met verschillende taal'genres' (zoals poëzie, proza, verhaal, toneel) uitdrukkingwijzen, rijm en ritme.