

Ontwikkelingsdoelen LICHAMELIJKE OPVOEDING – kleuteronderwijs steinerschool

1. Lichaams- en bewegingsbeheersing

Lichaamsbesef

De kleuters

- LO 1 tonen een duidelijke linker of rechter voorkeur voor éénhandige taken.
- LO 2 kunnen hun voorkeurhand tonen als er op een kind-aangepaste wijze naar gevraagd wordt.
- LO 3 tonen in taken waar tweehandigheid vereist is een taakverdeling in gebruik van linker- en rechterhand (-voet).
- LO 4 tonen in het bewegen dat ze de opbouw van het lichaam aanvoelen en kennen en dat ze intuïtief rekening houden met de lichaamsopbouw en met lichaamsgrenzen en -verhoudingen.
- LO 5 kunnen zelf actief omgaan met wijzigingen in de lichaamshouding, rekening houdend met de omgeving.

Complexe lichaams- en bewegingsorganisatie

De kleuters

- LO 6 kunnen voor verschillende basisbewegingen de ledematen functioneel en gecoördineerd inschakelen.
- LO 7 voeren de belangrijkste basisbewegingen uit zonder teveel overtoollige meebewegingen.
- LO 8 kunnen de zijkanten van het lichaam gebruiken en zijwaarts bewegen.
- LO 9 kunnen de armen en benen afwisselend bewegen (ook in asymmetrische beweging), met overkruising.
- LO 10 kunnen gerichte aandacht opbrengen voor verschillende sensorische prikkels en deze rustig laten inwerken.
- LO 11 kunnen onder begeleiding kleuteraangepast materiaal veilig optillen, dragen en verplaatsen.

Groot-motorische vaardigheden in gevarieerde kind-eigen bewegingssituaties

De kleuters

- LO 12 tonen een toenemende bedrevenheid in basisbewegingen met betrekking tot de kind-eigen bewegingscultuur doordat zij:
 - diverse ruimtelijke hindernissen kunnen nemen door te klimmen en te klauteren, te stappen, lopen en springen;
 - het evenwicht kunnen behouden in verplaatsingen en bij houdingen op diverse steunvlakken;
 - het eigen lichaamsgewicht veilig kunnen opvangen.
- LO 13 tonen actieve bewegingspogingen om de eigen behendigheidsgrens volgens eigen aanvoelen te verleggen.

Klein-motorische vaardigheden in gevarieerde kind-eigen bewegingssituaties

De kleuters

- LO 14 tonen een toenemende bedrevenheid in het functioneel aanwenden van klein-motorische vaardigheden doordat zij:
 - klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties voldoende nauwkeurig gedoseerd en ontspannen kunnen uitvoeren;
 - de functionele grepen gebruiken voor het hanteren van voorwerpen (zie WO 12 en WO 13; TN 22; MV 3, MV 4).
- LO 15 tonen actieve bewegingspogingen om de eigen behendigheidsgrens volgens eigen aanvoelen te verleggen.

Vorm en ritme

De kleuters

- LO 16 kunnen het eigen bewegingsritme aanpassen aan een eenvoudig opgelegd ritme.
- LO 17 kunnen in groep en onder begeleiding eenvoudige bewegingsvormen uitvoeren die uitdrukking verlenen aan thema's en inhouden uit o.a.
 - muziek;
 - gesproken taal;
 - vormen en figuren.
- LO 18 zijn daarbij in staat zich in te leven in diverse situaties en personages.

Handelend omgaan met betekenisinhouden

De kleuters

- LO 19 tonen in het handelend omgaan met betekenisinhouden een toenemend begrip en toepassen van:
 - spelideeën van kinderspelen;
 - lichaams-, bewegings-, ruimte- en tijdsbegrippen;
 - voorstellingen (in tijd en ruimte), fantasie en beelddenken.

Opeenvolgende handelingen

De kleuters

- LO 20 kunnen een eenvoudige reeks van opeenvolgende handelingen uitvoeren binnen bewegingsactiviteiten.

Complexe ruimte- en tijdsfactoren

De kleuters

- LO 21 kunnen in de ruimte een afgesproken plaats terugvinden en er rekening mee houden.
- LO 22 kunnen tijdens het bewegen rekening houden met plaatsaanduidingen.
- LO 23 kunnen handelend rekening houden met een te overbruggen afstand.
- LO 24 kunnen in eenvoudige bewegings- en spelsituaties de meest efficiënte bewegingsrichting kiezen.
- LO 25 passen de eigen beweging aan aan de snelheid en het tempo en de tijdsduur van auditieve signalen.
- LO 26 kunnen doelgericht een beweging onderbreken en laten opvolgen door een andere beweging.
- LO 27 kunnen de eigen bewegingsbaan stoppen, richten en wijzigen afhankelijk van statische en dynamische objecten: andere bewegers, obstakels, bewegende voorwerpen.
- LO 28 kunnen met een eenvoudig bewegingsantwoord reageren op auditieve, visuele en tactiele signalen.

Houding inzake kind-eigen bewegingssituaties

De kleuters

- LO 29 beleven vreugde en voldoening aan de reeds vertrouwde bewegingssituaties en tonen belangstelling om nieuwe bewegingssituaties vanuit de nabootsing te integreren in het eigen bewegingsvermogen, zowel functioneel als omgevormd door middel van de eigen scheppende fantasie.
- LO 30 kunnen van verschillende materialen en voorwerpen gebruik maken in functie van een zelfgekozen bewegingssituatie. (aansluitend bij WO 47 en WO 50)
- LO 31 nemen zelf initiatief om te bewegen.
- LO 32 beleven vreugde en voldoening aan beweging.

2. Gewoontevorming en veilig bewegen (zie ook WO 16, WO 20, WO 27 en WO 31)

De kleuters

- LO 33 behouden de natuurlijke vitaliteit en bereidheid om fysieke inspanningen te leveren.
- LO 34 zijn bereid om afhankelijk van de situatie een sfeer van rust te creëren of handelend op te treden.
- LO 35 ontwikkelen een correcte lichaamshouding.
- LO 36 kunnen kleuter-aangepast materiaal aanhalen, op de geëigende manier gebruiken en weer opbergen op de afgesproken plaats.
- LO 37 ontwikkelen goede hygiënische gewoontes en weten dat schoeisel en kledij aan de omstandigheden aangepast worden.
- LO 38 tonen in hen vertrouwde, kind-aangepaste situaties dat ze de eigen mogelijkheden en begrenzingen aanvoelen.
- LO 39 kunnen in bewegingssituaties respectvol rekening houden met de veiligheid en de vermogens van andere kleuters en passen hun handelingen aan.

3. Beweging als persoonlijkheidsontwikkeling en sociaal gebeuren

De kleuters

- LO 40 tonen hun wilskracht en doorzettingsvermogen door
 - hun bewegingen met de nodige beheersing en concentratie uit te voeren;
 - een aanvaarde taak vol te houden.
- LO 41 tonen in diverse handelingssituaties een doelgericht bewegingspatroon.
- LO 42 tonen een rustige aanwezigheid in het eigen lichaam, en een vertrouwdheid met de eigenheid ervan.
- LO 43 tonen in diverse bewegingssituaties een variatie aan innerlijk beleven.
- LO 44 durven de eigen bewegingsvormen en behendigheden tonen.
- LO 45 kunnen zich binnen aanvaardbare grenzen emotioneel uiten .
- LO 46 kunnen binnen een hen vertrouwd spel de spelregels respecteren. (zie ook WO 27 en WO 32)
- LO 47 kunnen in concrete situaties in een bewegings- of spelcontext met de hulp van een hen bekende en vertrouwde volwassene eenvoudige afspraken maken voor het functioneren in subgroepjes. (zie ook WO 28)